

МОЯ ПЕРВАЯ
КНИЖКА

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Литературные тексты

для детей 2—3 лет

Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки

Учебно-наглядное пособие



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
К 60



Художественное оформление и макет **Т. С. Шаляпина**
Художник **А. Н. Лукьянов**

Колесникова Е. В. Составитель

К 60 Литературные тексты для детей 2—3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-469-0 (2-й завод)

Книга входит в авторскую серию «Моя первая книжка». Литературные тексты представлены в ней разными жанрами: потешками, прибаутками, стихами, сказками. Их содержание и объем соответствуют возрастным особенностям малыша.

В ознакомлении с литературными текстами малышу помогут красочные иллюстрации, которые есть на каждой страничке. Материалы книги способствуют не только развитию речи, но также служат средством умственного, нравственного и эстетического воспитания ребенка.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих с детьми 2—3 лет, а также родителям, гувернерам.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922



УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Поделитесь, пожалуйста,
своими впечатлениями об этой книге с автором.

E-mail: kolesbook@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.kolesbook.ru

ISBN 978-5-85429-469-0 (2-й завод)

© Издательство «Ювента», 2011
© Колесникова Е. В., 2011

МОЯ ПЕРВАЯ
КНИЖКА

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Литературные тексты для детей 2—3 лет

Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки
Учебно-наглядное пособие



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА
Москва
2016

Уважаемые педагоги и родители!

Вашему вниманию предлагается учебно-наглядное пособие для развития речи детей 2—3 лет. Иллюстрации, литературные тексты предназначены для ребенка; методические рекомендации по использованию данного пособия в педагогическом процессе адресованы взрослым (педагогу, родителю).

В книжке органически сочетаются два вида искусства: живопись и художественное слово. Чем меньше ребенок, тем важнее для него рисунок, содержание которого он понимает. Художник при создании рисунков учитывал возрастные особенности ребенка.

В пособие включены литературные тексты, рекомендованные комплексными программами воспитания и обучения в детском саду, а также материалы, которые, по мнению автора, помогут малышу лучше адаптироваться в окружающем мире (сон, еда, прогулка, гигиенические навыки и т. д.).

Они представлены традиционными фольклорными жанрами: потешками, прибаутками. А также сказками, стихами русских поэтов.

Ознакомление детей с литературными текстами в педагогике рассматривается не только как средство речевого развития, но и как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Е. А. Флерина, Н. С. Капинская — известные отечественные педагоги — считали, что художественная литература дает образцы литературного языка. При ознакомлении с произведениями народного творчества, русских поэтов малыш ощутит напевность, точность русского языка («Как у нашего кота...», «Петушок, петушок, золотой гребешок...»). Узнает много новых слов: «ветер по морю гуляет», «на раздутых парусах» и т. д.

Интерес к книге проявляется у ребенка очень рано. Сначала он просто перелистывает странички, слушает, как ему читают, рассматривает иллюстрации. У некоторых детей возникает интерес к буквам, поэтому в книге они крупные. Советуем этот момент не оставлять без внимания.

В 2—3 года малыш начинает понимать смысл прочитанного («Водичка, водичка, умой мое личико», «Киска, киска, киска, брысь» и т. д.).

Чтение потешек с воспитательным содержанием пробуждает у детей доброту, приучает заботиться о животных («А остынут — поедим и воробушкам дадим» и т. д.).

Чтение прибауток позволяет включить малыша в игровое взаимодействие со взрослым, выполняя вместе с ним определенные движения.

В прибаутках всегда присутствует сказочный сюжет, который не связан с действиями, но вызывает большой интерес у ребенка.

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Чтение книг — тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». Пусть эта первая книжка станет началом этого большого пути.

Прежде чем вы начнете знакомить ребенка с этой книжкой, изучите наши несложные советы и постарайтесь им следовать.

1. Выделите место для занятий с малышом, определите время занятий.
2. Отрежьте иллюстрацию по пунктирным линиям и вставьте в файл, поместите в книжный уголок. Это позволит ребенку неоднократно самостоятельно рассматривать ее.
3. Не спешите знакомить ребенка сразу со всеми текстами.
4. Прекратите занятие, если почувствуете, что малыш устал.
5. Предлагайте ребенку самостоятельно рассмотреть иллюстрации и сказать (показать), какое произведение он хочет сегодня послушать.
6. При чтении произведения, рассматривании иллюстраций с ребенком проявляйте интерес, эмоциональность.
7. Не занимайтесь в том случае, если сами этого не хотите.
8. Чаще хвалите малыша, именно благодаря этому у него все получится.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Методические рекомендации

ЦЕЛИ:

Вызвать интерес к данному виду деятельности.

Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать произведения разных жанров (потешки, прибаутки, стихи, сказки, рассказы, загадки).

Учить договаривать отдельные слова, фразы при прослушивании знакомых произведений.

Привлекать к рассматриванию иллюстраций, побуждать отвечать на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и т. п.

Создавать условия для самостоятельного рассматривания книг, отдельных иллюстраций.

Формировать первоначальные навыки учебной деятельности (понимание вопроса, умение на него ответить, умение слушать произведение).



Литература оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Рассматривание иллюстраций способствует лучшему запоминанию текста, расширению словаря ребенка, а также обогащению знаний об окружающем мире.

Сочетание зрительных образов с поэтическими раскрывает перед ребенком красоту окружающего мира, обогащает зрительные, слуховые представления.

В книге много стихотворных текстов, так как малыши отдадут им предпочтение. Их содержание понятно ребенку, он представляет, о чем говорится в стихотворении, потешке, загадке.

При чтении потешек и прибауток ребенок выполняет вместе со взрослыми несложные движения по тексту, что доставляет ему огромную радость.

К концу года знакомим малыша с небольшими рассказами, сказками.

Перед тем как прочитать какое-либо произведение, назовите ребенку жанр. (Сейчас я прочитаю тебе потешку, стихотворение, сказку, загадаю загадку и т. д.)

Он учится понимать то, что изображено на иллюстрации, отвечать на вопросы.

Короткие стихи, потешки ребенок легко запоминает, что способствует развитию его слуховой памяти.

При работе с первыми книжками очень важна ваша заинтересованность, внимание, эмоциональность.

Ребенку не безразлично, кто и как с ним общается. Именно общение с вами должно доставлять ему радость. Главное не передача информации, а заинтересованность, внимание, ответная улыбка, эмоциональная выразительность — это то, чего не дает телевизор. Перед ребенком также надо ставить речевые задачи: «Скажи, кто это? Что это? Подскажи слово». Ваше общение с малышом является мощным фактором его речевого развития.

Подражание — основной метод овладения родным языком. Пусть будут ошибки, неточности в произношении — главное, чтобы ребенок пытался говорить.

Предпосылками для развития речи является богатство окружающей среды, интерес ребенка к ней.

Детям будут также предложены загадки, которые соответствуют их возрастным возможностям.

К. Д. Ушинский писал о загадке так: «Она доставляет уму ребенка полезное упражнение».

Тематика загадок для малышей ограничена их небольшим жизненным опытом. Это простые загадки, в которых указываются типичные признаки, например, голоса животных, птиц, их повадки, чем питаются. С ними дети познакомились в первой книге нашего цикла («От звукоподражаний к словам»).

Ребенку будет предложено не только отгадать загадку, но и обвести в кружок картинку-отгадку, которую надо выбрать из ряда других.

Советуем сохранить материалы книги для того, чтобы ребенок, когда научится читать, смог самостоятельно прочитать произведения, которые в ней представлены. Веселые рисунки, крупный текст, доступное содержание сделают процесс первоначального чтения интересным для него.



1

ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать потешку. Учить выполнять движения соответственно тексту, отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Что делает Катя? (Идёт по дорожке, топает ножкой.) Какая Катя? (Маленькая, удаленькая.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Играя с ребёнком, читайте потешку, называя его имя. Предложите пройти по дорожке, которую можно сделать из клеёнки или выложить цветными шнурами и т. д.

Называйте имя малыша; если это мальчик, замените прилагательное . (Маленький, удаленький.)



1

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька,
Пройди по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать потешку. Учить отвечать на вопросы, договаривать отдельные слова. Привлекать к рассматриванию иллюстрации.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Как придёт киска? (Не спеша.) Что она сделает? (Погладит малыша.) Что киска скажет? (Наша детка хороша.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Возьмите игрушечную кошку, обыграйте текст потешки. Стремитесь к тому, чтобы ребёнок отвечал на ваши вопросы. При повторном чтении предлагайте малышу договаривать последнее слово в каждой строчке.

Придёт киска не спеша
И погладит малыша.
«Мяу-мяу, — скажет киска, —
Наша детка хороша».



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Учить отвечать на вопросы, договаривать отдельные слова.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Как капает дождик? (Кап-кап-кап.) Почему нельзя идти гулять? (Можно промочить ножки.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Желательно прочесть потешку, когда на улице идёт дождь. Обратите внимание ребёнка на мокрые дорожки, лужи. Объясните, почему ходить по лужам нельзя.



Дождик, дождик,
Кап-кап-кап!
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять —
Мы промочим ножки.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать потешку. Учить договаривать отдельные слова. Привлекать к рассматриванию иллюстрации.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Что делает Ваня? (Плачет.) Что ему говорит мама? (Не плачь, не плачь — куплю калач.) Сколько калачей купит мама Ване? (Три.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Прочитайте потешку, когда ребёнок плачет. Можно показывать поочерёдно 1, 2, 3 пальчика. Обратите внимание на Ваню, который плачет. Скажите малышу, что он(а) уже большой (ая) и плакать не надо.

Не плачь, не плачь —
Куплю калач.
Не плачь, дорогой, —
Куплю второй.
Не плачь, не кричи —
Куплю тебе три.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Эмоционально воспринимать её (шутливо, ласково). Учить отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: У кого болит? (У киски, у собачки.) А у кого заживёт? (У Вани с Аней.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Чтение потешки поможет малышу, когда у него что-то болит. Читая потешку, называйте его имя. Поставьте рядом игрушки — кошку и собачку. Предложите им пожалеть малыша, и он забудет о том, что у него что-то болит.



У киски болит,
У собачки болит,
А у Вани с Аней
Заживёт, заживёт, заживёт.



ЦЕЛИ: Учить слушать прибаутку, производить действия по тексту. Учить эмоционально её воспринимать, повторять отдельные слова.

ЗАДАНИЯ: Предложите ребёнку при слушании прибаутки, выполнять движения по тексту. При повторном слушании — договаривать последнее слово в каждой строчке.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Прибаутка читается во время умывания. Называйте имя малыша. Радуйтесь вместе с ним. При чтении прибаутки предлагайте ему договаривать последнее слово. Наблюдайте с ребёнком, как льётся вода из-под крана.

Знаю, знаю, да-да-да,
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,

(Вместе с ребёнком откройте кран.)

Я пришёл(а) умыться!

Лейся на ладошку,

(Подставить ладошку под воду, затем другую.)

Лейся понемножку,

Лейся, лейся посильней,

(Включить кран, чтобы водичка текла сильнее.)

Маша, умывайся поскорей!

(Малыш умывается.)



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Эмоционально воспринимать её (весело). Выполнять действия по тексту, договаривать последнее слово в каждой строчке.

ЗАДАНИЯ: Рассмотреть иллюстрацию и прочитать потешку до того, как малыш пойдёт умываться.

ВОПРОСЫ: Кто не боится воды? (Аня и Ваня.) Что сделает чистая водичка? (Умоет личико, вымоет ладошки, намочит.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Читая потешку, замените слова «не боимся мы воды» на слова «не боюсь я воды». Спросите, какая водичка? (Чистая.) При купании малыша читайте потешку, совершайте движения соответственно тексту (мойте лицо, ладошки и т. д.), предлагайте ему договаривать последнее слово в каждой строчке.

Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!
Чистая водичка
Умоет наше личико,
Вымоет ладошки,
Намочит нас немножко.



ЦЕЛИ: Учить слушать прибаутку, производить действия по тексту вместе со взрослым. Учить отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЕ: Предложите ребёнку выполнить движения вместе с вами по тексту.

ВОПРОСЫ: Где у нас курносый нос? (Вот у нас курносый нос.) Что делает головка? (Кивает ловко.) Что делают ладошки? (Хлопают немножко.) Что делают ножки? (Ходят по дорожке.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Читайте выразительно, эмоционально. Принимайте активное участие в действиях ребёнка. На вопрос «Где у нас головка?» можно предложить ребёнку положить его ладошки на головку, всё зависит от вашей фантазии. С дочкой можно эти действия производить, когда она играет с куклой.



У меня такой вопрос:
Где у нас курносый нос?
Вот у нас курносый нос.

(Берёте указательный палец малыша и подносите его к носу ребёнка.)

Где у нас головка?
Покиваем ловко.

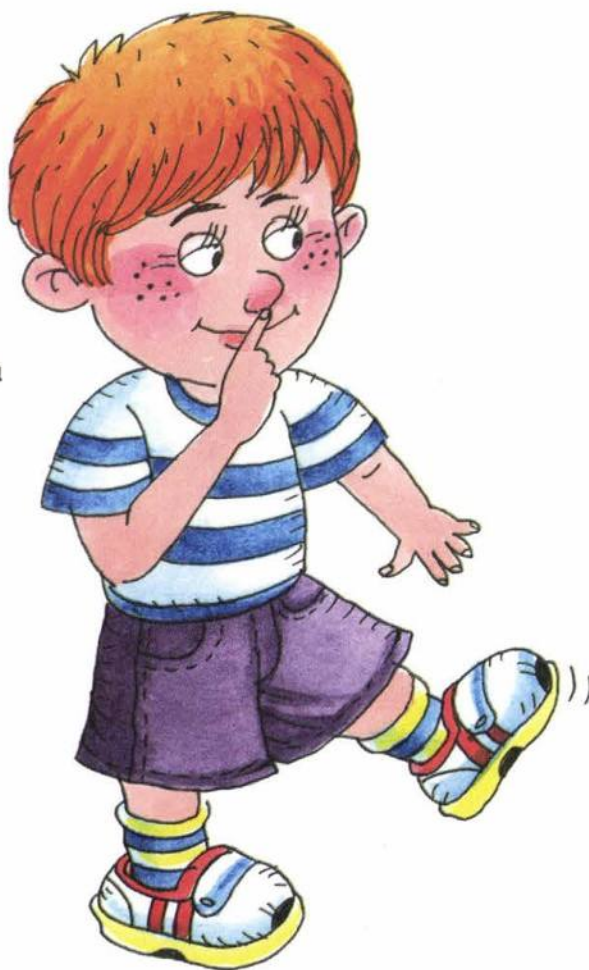
(Кивает головой.)

Где у нас ладошки?
Похлопаем немножко!

(Хлопает в ладошки.)

Где же наши ножки?
Походим по дорожке.

(Ходит по комнате.)



ЦЕЛИ: Учить слушать прибаутку, производить действия по тексту, отвечать на вопросы, договаривать последнее слово в каждой строчке.

ЗАДАНИЕ: Прочитайте прибаутку.

ВОПРОСЫ: Что умеет делать ротик? (Кушать.) Нос? (Дышать.) Ушки? (Слушать.) Глазки? (Моргать-моргать.) Ручки? (Хватать-хватать.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: При чтении прибаутки, предлагайте ребёнку показать, как кушает ротик, как дышит нос, как моргают глазки, как ручки всё хватают. Отдельные строчки читайте во время действий ребёнка: когда он кушает (ротик мой умеет кушать), когда вы ему читаете (ушки — слушать), когда он ложится спать (глазоньки — моргать-моргать), когда малыш берёт всё подряд: игрушки, одежду, собираясь на прогулку и, т. д. (ручки — всё хватать-хватать).

Ротик мой умеет кушать,
Нос — дышать, а ушки — слушать,
Глазоньки — моргать-моргать,
Ручки — всё хватать-хватать.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Учить отвечать на вопросы взрослого, договаривать последнее слово в каждой строчке.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Предложите ребёнку показать собачку, корову, петушка.

ВОПРОСЫ: Как лает собачка? («Гав-гав».) Как мычит коровка? («Му-уу».) Как кричит петушок? («Ку-ка-ре-ку».) Что будет делать Ваня? (Спать, глазки закрывать.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Потешка читается ребёнку перед сном. Называйте имя малыша. Можно обыграть её, укладывая куклу (или любую другую игрушку) спать. Посадите рядом собачку, коровку, петушка. Стремитесь к тому, чтобы ребёнок произносил слова потешки.

Ай, бай-бай, бай, бай,
Ты, собачка, не лай!
Ты, корова, не мычи!
Ты, петух, не кричи!
Наш Ваня будет спать,
Будет глазки закрывать.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Учить отвечать на вопросы, договаривать отдельные слова.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Кто идёт по лавочке? (Котик.) Кого он ведёт за лапочку? (Киску.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Потешка колыбельная, поэтому её лучше читать ребёнку перед сном. Можно вместо слова «маленький», назвать имя малыша, ему будет это приятно.

Идёт котик по лавочке,
Ведёт киску за лапочку,
Ходят вместе они —
А ты, маленький, усни.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию. Учить отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте стихотворение. Привлеките внимание к иллюстрации. При повторном чтении предлагайте ребёнку договаривать отдельные слова, отвечать на вопросы.

ВОПРОСЫ: Какую песенку поёт дождик? («Кап-кап-кап».) Как он баюкает Аню? («Бай-бай».)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Хорошо прочитайте стихотворение, когда идёт дождь. При чтении произносите имя ребёнка, если это мальчик, то в третьей строке замените местоимение «ей» на «ему».

Девочки очень любят укладывать кукол, игрушки спать. Включайтесь в игру, читайте стихотворение. Привлекайте ребёнка к произношению слов из стихотворения.

Дождик песенку поёт:
Знает, Аня здесь живёт.
Он поёт ей: «Кап-кап-кап,
Что же ты не спишь никак?»
Дождь баюкает: «Бай-бай,
Спи, Аня, засыпай».

(Т. Шорыгина)



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать потешку. Учить договаривать отдельные слова, побуждать отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации. Спросите, что на ней изображено? (Кроватка, Ваня, гуленьки.)

ВОПРОСЫ: Кто прилетел? (Гуленьки.) На что сели гуленьки? (На кровать.) Что они делали? (Качали Ванечку.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Потешка колыбельная. Читайте её малышу неоднократно перед сном. Вместо имени «Ванечка», назовите его (её) имя. При повторном чтении предлагайте малышу закончить фразу.

Люли-люли-люленьки,
Прилетели гуленьки.
Сели гули на кровать,
Стали Ванечку качать.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Учить отвечать на вопросы, договаривать отдельные слова.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Что пекли дети? (Оладушки.) Где их студили? (На окне.) Какие птички нарисованы на картинке? (Воробушки.) Что сделали дети с оладушками, когда они остыли? (Поели и дали воробушкам.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: На прогулке вместе с ребёнком покормите воробьёв и других птичек, которые есть у вас около дома. Когда будете печь блины, оладушки, прочитайте малышу потешку, поставьте их на окно студить. Если ребёнок проявляет интерес к буквам, назовите их. Можно обратить внимание на букву «О», которая круглая, как оладушки.

Ладушки, ладушки,
Испечём оладушки.
На окно поставим,
Остывать оставим.
А остынут — поедим,
И воробушкам дадим.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Учить реагировать на слова из неё. Договаривать последнее слово в каждой строчке.

ЗАДАНИЯ: Читайте потешку, сопровождая текст действиями соответственно тексту.

ВОПРОСЫ: Что у нас подоспел? (Обед.) За кого будут кушать? (За маму, папу, кошку, собаку.) Что просит воробей? (Дайте хлебушка немножко.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Эту потешку хорошо прочитать ребёнку во время обеда. Недалеко от места, где он кушает, посадите игрушки — кошку, собачку. После обеда рассмотрите иллюстрацию. Вместе с малышом прочитайте потешку ещё раз. Скажите, что пойдёте с ним покормить воробушков. Сделайте это обязательно.

Тили-тили-тили — час.
Подоспел обед у нас.
Скушаем за маму ложку,
Скушаем за папу ложку.
За собаку и за кошку
Поедим мы понемножку.
За бабушку и дедушку
Отведаем мы хлебушка.
Воробей стучит в окошко:
«Дайте хлебушка немножко».



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Учить понимать вопросы, вырабатывать умение отвечать на них.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Кто прилетел к Маше? (Гуленьки.) О чём они говорили? (Чем будут кормить Машеньку.) Чем хотел накормить Машу первый голубь? (Кашкою.) Второй? (Простоквашкою.) Третий? (Молочком и румяным пирожком.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Потешку желательно прочитать перед началом кормления. Вместо имени Маша назовите имя своего ребёнка, любое имя рифмуется с текстом потешки. Спросите, что хочет кушать ребёнок, вставьте названия блюд в текст.

Люли-люли-люленьки,
Прилетели гуленьки.
Стали гули говорить:
«Чем нам Машу кормить?»
Один сказал — «кашкою»,
Другой — «простоквашкою»,
Третий сказал — «молочком
И румяным пирожком».



ЦЕЛИ: Формировать умение внимательно, не отвлекаясь, слушать потешку, эмоционально воспринимать её. Учить отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Кто нарисован на тарелочке у Вани? (Белочка.) Что надо сделать, чтобы её увидеть? (Скушать всё до дна.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Желательно, чтобы на тарелочке, из которой кушает ребёнок, на дне был какой-нибудь рисунок, который он может назвать. Прочитайте потешку перед тем, как начнёте его кормить. Покажите, как исчезнет рисунок, если на тарелку положить кашу. Спросите, что надо сделать, чтобы увидеть рисунок. Если ребёнок затрудняется, ещё раз прочитайте потешку.

На моей тарелочке
Рыженькая белочка.
Чтоб она была видна,
Всё съедаю я до дна.



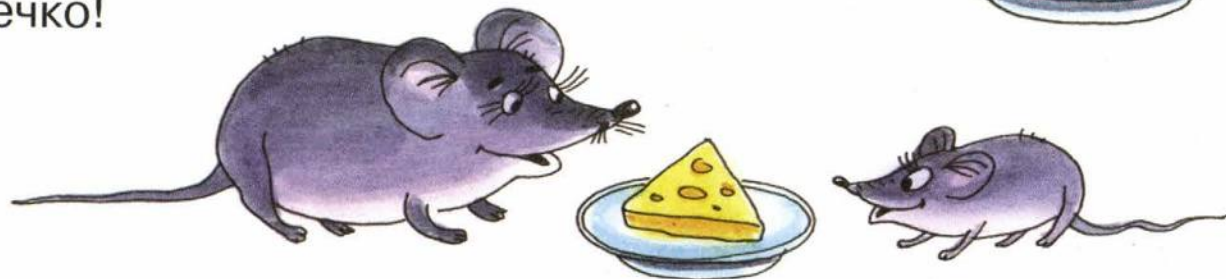
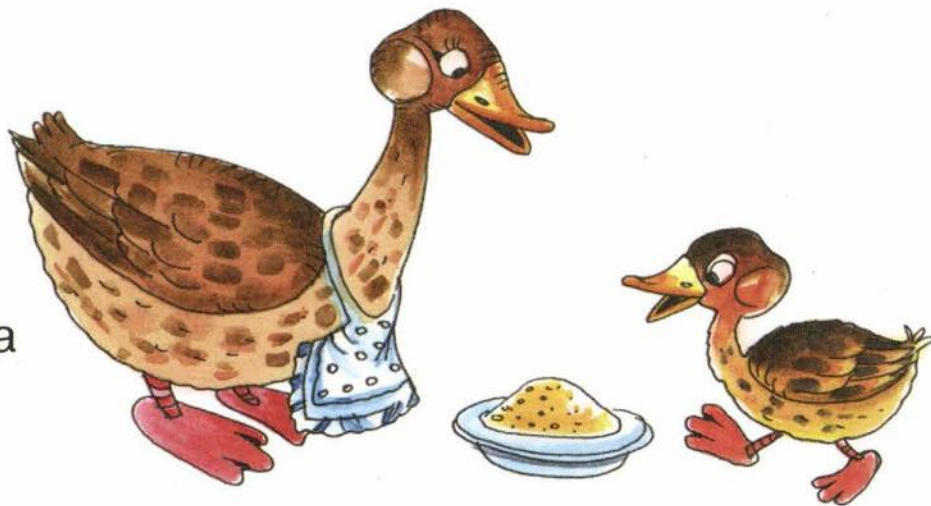
ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрации. Учить отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку.

ВОПРОСЫ: Кто кого зовёт на обед? (Показывайте: утка — утёнка, кошка — котёнок, мышка — мышонка.) Кто уже пообедал? (Показывайте: утёнок, котёнок, мышонок.) А ты пообедал? (Нет.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Потешку желательно читать перед обедом. Очень хорошо включить малыша в игру с игрушками, которые у него есть, заменяя слова потешки на названия тех игрушек, которые будут использованы в игре (например: медведь — медвежонок, собака — щенок и т. д.). Проявляйте фантазию, это поможет малышу вырабатывать положительное отношение к еде.

Утка — утёнка,
Кошка — котёнок,
Мышка — мышонка
Зовёт на обед.
Утёнок поел.
Котёнок поел.
Мышонок поел.
А ты ещё нет?
Где твоя ложечка?
Скушай хоть немножечко!



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать прибаутку, рассматривать иллюстрацию. Учить понимать вопросы, отвечать на них.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте прибаутку. Привлеките малыша к рассматриванию иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Кто пришёл к Алёнке в гости? (Два цыплёнка, петушок, курочка, селезень, утка, корова.) Показывайте.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Читайте прибаутку не один раз. Если есть игрушки, соответствующие тексту, показывайте их малышу. Рассмотрите вместе с ним одежду героев прибаутки (уточните её название), а затем вместе с ним уточните название одежды, которая есть у него (сапожки, сарафан, юбка и т. д.).

У Алёнки в гостях
Два цыплёнка в лаптях,
Петушок в сапожках,
Курица в серёжках,
Селезень в кафтане,
Утка в сарафане.
Корова в юбке,
В тёплом полушубке.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать прибаутку, рассматривать иллюстрацию. Учить понимать вопросы, отвечать на них. Учить запоминать отдельные строчки.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте прибаутку. Привлеките малыша к рассматриванию иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Какие звери занимались делами? (Покажите: лисичка-сестричка, медведь, медведица, зайчиха, кошка.) Что делали лисичка, медведь, медведица, зайчиха, кошка? (Показывайте.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Читайте прибаутку не один раз утром или вечером. Обращайте внимание малыша, что все звери заняты делами. Уточните, чем он хочет заниматься сегодня или что он делал целый день. Хвалите его за то, что он научился делать (играть, качаться на качелях, кормить птичек и т. д.).

Сегодня день целый
Все звери у дела:
Лисичка-сестричка
Шубку подшивает,
Медведь, старый дед,
Сапог подбивает.
Медведица Маша
Варит детям кашу.
Зайчиха под ёлкой
Метёт метёлкой.
Кошка лыки дерёт,
Коту лапотки плетёт.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать прибаутку, рассматривать иллюстрацию. Учить понимать вопросы, отвечать на них.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте прибаутку. Привлеките внимание малыша к рассматриванию иллюстрации.

ВОПРОСЫ: На что сели звери? (На плетень, покажите.) Какие звери сели на плетень? (Лиса, заяка, ежи, медведь.) Что делали звери на плетне? (Похвалялись весь день.) Как хвалилась лиса? (Всеми свету я краса!) Скажите малышу, почему она так говорила. Аналогичные вопросы по другим животным.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Если есть игрушки лиса, заяка, ёжик, медведь, обыграйте потешку, посадив их на край стола, коврик. Можно использовать другие игрушки, предложив рассказать малышу, что бы они могли рассказать о себе. Если он затрудняется, расскажите сами (петушок — громко песни петь, волк — зубами щёлк, носорог — один рог и т. д.). Можно предложить ребёнку рассказать, чем может похвастаться он. (Танцевать, песни петь, играть, кушать, одеваться и т. д.)

Тень-тень, потетень,
Выше города плетень.
Сели звери на плетень,
Похвалялись весь день.
Похвалялась лиса:
— Всеми свету я краса!
Похвалялся заяка:
— Поди догоняй-ка!
Похвалялись ежи:
— У нас шубки хороши!
Похвалялся медведь:
— Могу песни я петь!



ЦЕЛИ: Учить отгадывать загадки о домашних птицах, узнавая их по описанию характерных признаков внешнего вида и их голосам. Находить картинку-отгадку среди других, обводить её.

ЗАДАНИЯ: Загадайте загадки. Предложите малышу найти картинку-отгадку среди других картинок.

ВОПРОСЫ: Спросите, почему он назвал и показал именно эту птицу. Вместе с ним обведите картинку-отгадку. Уточните, какие слова в загадке помогли её отгадать.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Предлагайте загадки для отгадывания малышу только после того, как познакомите его с домашними птицами. (См. книгу «От звукоподражаний к словам».) Прочитайте сказки: «Гуси-лебеди», «Зайкина избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

По воде плавает,
Громко крикает:
«Кря-кря-кря!»

Кто утром рано встаёт?
Громко «Ку-ка-ре-ку» поёт?

К пруду он идёт
И гусят ведёт.
«Га-га-га, га-га-га,
В пруду тёплая вода!»



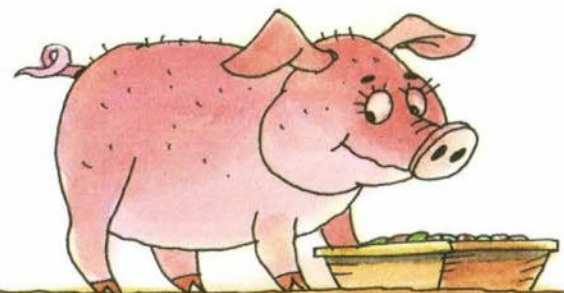
ЦЕЛИ: Учить отгадывать загадки о домашних животных, узнавая их по описанию характерных признаков внешнего вида и их голосам. Закреплять навыки правильного звукоподражания. Находить картинку-отгадку среди других, обводить её.

ЗАДАНИЯ: Загадайте загадки. Предложите малышу найти картинку-отгадку среди других картинок.

ВОПРОСЫ: Спросите, почему он назвал и показал именно это животное. Вместе с ним обведите картинку-отгадку или нарисуйте домик, спрятав в него животное. Уточните, какие слова в загадке помогли её отгадать.

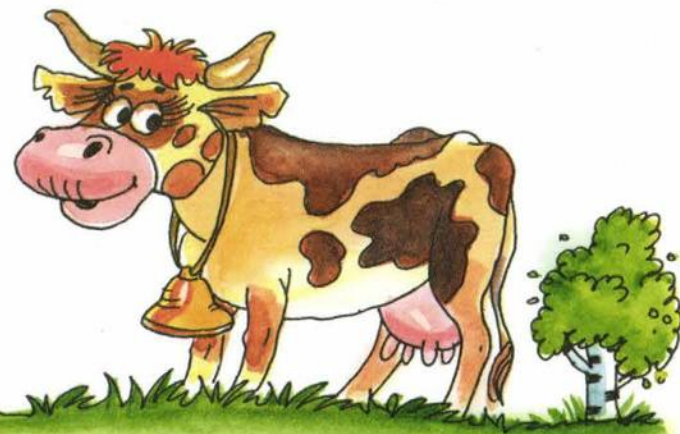
СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Предлагайте загадки для отгадывания малышу только после того, как познакомите его с домашними животными. (См. книгу «От звукоподражаний к словам».) Кошку, собачку (если нет в доме) можно увидеть на улице. Обратите внимание ребёнка на них. Расскажите, какие они, зачем нужны. Если есть возможность, предложите малышу покормить, погладить их. Когда ребёнок пьёт молоко, ест молочные продукты, расскажите, что молоко даёт коровка, а потом из него делают разные молочные продукты.

Поле́м идёт,
Травку жуёт.
Мычит «Му-у-у»,
А кто — не пойму?



Я умею чисто мыться,
Не водой, а язычком.
Мяу, как мне часто снится
Блюдце с тёплым молочком.

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается.



ЦЕЛИ: Учить отгадывать загадки о птицах, узнавая их по описанию характерных признаков внешнего вида и их голосам. Закреплять навыки правильного звукопроизношения. Находить картинку-отгадку среди других, обводить её.

ЗАДАНИЯ: Загадывайте по одной загадке. Предлагайте найти картинку-отгадку среди других картинок с изображением птиц.

ВОПРОСЫ: Спросите малыша, почему назвал и показал именно эту птицу.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Во время прогулки наблюдайте с ребёнком за поведением ворон, воробьёв. Обращайте внимание на их внешний вид, как они кричат. Кукушку можно показать детям на картинке в книге нашей серии «От звукоподражаний к словам» перед тем, как предложите загадки для отгадывания. Загадки предлагаются, когда малыша уже познакомили с этими птицами и он знает, как они кричат.

Кто сидит на суку
И кричит «ку-ку, ку-ку»?

Птица чёрная кружится,
Кар-кар-кар кричит и злится.
Всем известная персона.
И зовут её... (ворона).

Чик-чирик, не робей,
Я бывалый... (воробей).



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. Учить договаривать отдельные слова. Привлекать внимание к рассмотрению иллюстрации. Учить рисовать волны по пунктирным линиям.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте стихотворение. Назовите автора. Привлеките внимание к иллюстрации. При повторном чтении стихотворения предлагайте малышу называть последнее слово в каждой строчке. Нарисуйте вместе с ним волны по пунктирным линиям.

ВОПРОСЫ: Где гуляет ветер? (По морю.) Что ветер подгоняет? (Кораблик.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Сделайте кораблик из бумаги или купите в магазине. Покажите малышу, как он плавает, налив в таз воды. Предложите подуть на кораблик. Весной можно понаблюдать, как он будет плавать в луже, плыть по ручейку. Проявляйте фантазию.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

(А. С. Пушкин)



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Учить отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЯ: Прочитать потешку. Привлечь внимание малыша к иллюстрации. При повторном чтении учить ребёнка договаривать отдельные слова, отвечать на вопросы.

ВОПРОСЫ: Какая шубка у нашего кота? (Шубка очень хороша.) Какие у котика усы? (Удивительной красоты.) Какие глазки? (Смелые.) Какие зубки? (Белые.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Перед тем как будете читать потешку, рассматривать иллюстрацию, поиграйте с ребёнком с игрушечной кошкой. Если есть возможность, понаблюдайте за живой кошкой. Расскажите о ней, используя слова потешки. Побуждайте ребёнка запоминать текст потешки.



Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красоты.
Глаза смелые,
Зубки белые.



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать потешку, рассматривать иллюстрацию. Учить отвечать на вопросы, договаривать последнее слово в каждой строчке.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте потешку. Привлеките внимание к иллюстрации. При повторном чтении учите ребёнка договаривать отдельные слова, отвечать на вопросы.

ВОПРОСЫ: Какой гребешок у петушка? (Золотой.) Какая головушка? (Маслена.) Какая бородушка? (Шёлкова.) Как поёт петушок? (Голосисто.) Кому он спать не даёт? (Деткам.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Очень часто у детей есть игрушка-петушок. Скажите малышу, как она называется, как петушок кричит. Покажите гребешок, бородку, клюв, глазки и т. д. А затем привлечите внимание к иллюстрации. Предложите рассказать, что есть у петушка (показывайте).

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шёлкова бородушка,
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать сказку. Учить отвечать на вопросы. Запоминать отдельные строчки из сказки.

ЗАДАНИЯ: Прочитайте сказку. Привлеките внимание к иллюстрации. При повторном чтении предлагайте малышу договаривать отдельные слова, отвечать на вопросы.

ВОПРОСЫ: Куда пошла Курочка-рябушечка? (На речку.) Зачем она пошла на речку? (За водичкой.) Зачем ей водичка? (Цыпляток поить.) Как цыплятки просят пить? (Пи-пи-пи.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Читайте сказку в течение года не один раз. Предлагайте отвечать на вопросы, которые есть в сказке. Очень хорошо, если сюжет сказки перенесёте в реальную жизнь. Например: когда папа (бабушка, сестра) уходят в магазин за продуктами, можно спросить:

— Папа, куда ты идёшь?

— В магазин.

— Папа, зачем тебе продукты?

И т. д.

— Курочка-рябушечка,
Куда ты пошла?

— На речку.

— Курочка-рябушечка,
Зачем пошла?

— За водичкой.

— Курочка-рябушечка,
Зачем тебе водичка?

— Цыпляток поить.

— Курочка-рябушечка,
Как цыплятки просят пить?

— Пи-пи-пи, пи-пи-пи!



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать сказку; при повторном чтении узнавать и называть (показывать) персонажей. Учить договаривать отдельные слова, фразы. Учить отвечать на вопросы.

ЗАДАНИЯ: Привлеките внимание малыша к иллюстрации. Спросите, кто это? Показывайте петушка, курочку, цыплят. Прочитайте сказку. При повторном чтении предлагайте малышу договаривать отдельные слова. Например: ходит по двору... (петушок), на голове красный... (гребешок) и т. д.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Сказка читается ребёнку в течение года не один раз. Чем старше становится ребёнок, тем сложнее ставьте перед ним задачи: не только отвечать на вопросы и показывать персонажей, но и повторять отдельные строчки из сказки.

ПЕТУШОК С СЕМЬЁЙ

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом; на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочку с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяюшки!! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зёрнышко припас!

Курочки с цыплятками собрались, раскудахтались; зёрнышком не поделились, передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит, сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»

(К. Д. Ушинский)



ЦЕЛИ: Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать сказку. При повторном чтении учить договаривать отдельные слова. Побуждать отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

ЗАДАНИЯ: Прочитайте сказку, привлечите внимание к иллюстрации.

ВОПРОСЫ: Спросите, кто это? (Показывайте: волк, белка.) Что делала белка? (Прыгала с ветки на ветку.) Что хотел сделать волк? (Съесть белку.) При повторном чтении привлекайте ребёнка к называнию отдельных слов. (Например: с ветки... (на ветку), упала прямо... (на волка)).

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ: Сказка читается ребёнку в течение года не один раз. Чем старше становится ребёнок, тем сложнее ставьте перед ним задачи: не только ответить на вопросы и показать персонажей, но и повторять отдельные строчки из сказки.

БЕЛКА И ВОЛК

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка.

Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

— Пусти меня.

Волк сказал:

— Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы.

Белка сказала:

— Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

— Тебе оттого скучно, что ты зол. А мы веселы, оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

(Л. Н. Толстой)





Литературные тексты для детей 2—3 лет

Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки

Учебно-наглядное пособие (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 24.05.2016. Формат 60х84/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 8,0. Усл. печ. л. 7,44.
Тираж 5001—8000 экз. (2-й завод). Заказ №462.

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции,
Ордена Трудового Красного Знамени «Первая Образцовая типография»,
филиал «Фабрика офсетной печати № 2».

141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3



Е. В. Колесникова



**предлагает пособия
АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



ISBN 978-5-85429-469-0



EAC

**Заявки на книги
принимаются по адресу:**
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮБЕНТА» по адресу:**
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов